

Modern Journal of Social Sciences and Humanities

ISSN: 2795-4846 **Vol. 5 (2022)**

https://mjssh.academicjournal.io/index.php/mjssh



THE ROLE OF RUSSIAN FOLK TALES IN THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Soliyev Ilhomjon Sobirjonovich

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy Fergana State University

Hakimova Husnida Bahromjon kizi

Student of Fergana State University

Annotation: The article reveals the potential of folk tales in the moral and patriotic education of preschool children. It is at this age that children show a craving for everything fabulous and wonderful. Folk tales are a unique material that allows teachers to reveal to pupils a lot of moral truths.

Keywords: Moral and patriotic education, folk culture, Russian folk tales, love for the motherland.

Взаимопомощь рассматривается одним из важных аспектов взаимоотношений людей. Нравственные основы взаимопомощи характеризуют не просто взаимоотношениями, но именно коллективные, проникнутые гуманизмом отношения. Надо признать тот факт, что последнее время подобные отношения претерпели некоторые негативные изменения, когда взаимная помощь людей основана на выгодных в материальном или ином плане условиях. Основанная на выгоде, она теряет свои нравственные корни, и по нашему мнению, перестает быть взаимопомощью в истинном значении, трансформируясь совершенно в иное образование, которое большинство людей ошибочно принимают за помощь, и которая на самом детей проявляется как сделка, выгода, договор и т.д. [22, с. 90]

На самом деле такие качества личности, как сочувствие, сопереживание, потребность помочь, заметить огорчение другого в известной мере определяют моральное сознание и моральное поведение личности и, в конечном итоге - жизненную практику, оказывая влияние на складывающиеся отношения. Взаимопомощь проявляется в действиях, содействии, направленных на пользу другому человеку, на решение общественно полезного дела. Проникнутая гуманизмом, бескорыстием, она является мощным катализатором развития коллективных переживаний и взаимоотношений, в которых нуждается личность. Весомость подобного утверждения усиливается, на наш взгляд, когда личность оказывается в сложных жизненных обстоятельствах, когда ей требуется участие, моральная поддержка, способная поднять дух, поверить в свои силы. Конечно, сегодня не современно возражать против приобщения детей к новым формам экономического бытия, например кооперации, предпринимательству, но при этом не должно утрачиваться и то, без чего не может быть настоящей кооперации - духовной, утверждающей общечеловеческие ценности.

Итак, структурными компонентами коллективных взаимоотношений являются взаимопомощь, проявляющаяся в действиях, направленных на пользу другому человеку и дружба как чувство и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональных привязанностей. Особенностями их являются такие нравственные характеристики как сочувствие и сопереживание, специфически проявляющееся в каждом из обсуждаемых понятий. В первом случае - как общечеловеческое нравственное качество, в другом - избирательно направленное в связи с отдельными эмоциональными привязанностями [24, с. 87].

Теоретически существуя отдельными, самостоятельными нравственными образованиями, в практической жизни они выступают единым целым, развивая и обогащая коллективные взаимоотношения. Ребенка нужно научить дружить и помогать другим, потому что он сам в этом нуждается и ждет того же от других. Коллективные взаимоотношения немыслимы без дружеских привязанностей и детской взаимопомощи. Научившись помогать, не замыкаясь в дружеских объединениях, личность глубже развивается в нравственном аспекте, преодолевая барьеры и условности, складывающиеся в узких межличностных отношениях. Будучи свободной от этих барьеров и условностей она способно легко и беспрепятственно входить в коллективные отношения, вносить свой собственный вклад в их развитие и нуждаться в их поддержке для себя.

Отношения как сознательные избирательные связи являются продуктом индивидуального развития. В сущности, вопрос о развитии человека неразрывно связан с формированием его отношений. Исследования показывают, что у дошкольников отчетливей всего выступают отношения к родителям, детям, воспитателям [1,28, 33]. Отдельные стороны отношений проявляются даже как черты характера: самостоятельность, инициативность, общительность. В дошкольный период отношения окрашены ситуативной мобильностью, легко меняются под влиянием преходящего эмоционального состояния. Они слиты с поступком и реакцией. Характер и уровень развития отношения определяются в этом возрасте, прежде всего взрослыми.

Несмотря на то, что существуют детские взаимоотношения, которые не регламентированы взрослым, возникают и развиваются как собственные детские потребности в общении сверстников в разных видах деятельности, такие отношения независимо от взрослого существовать не могут [3, 38]. Они непременно опосредуются им и направляются соответственно целям и задачам нравственного воспитания. Социальный опыт личности складывается из разных коммуникативных сфер и должен быть направлен на решение общественно-значимых целей через посредство включения ребенка в совместную деятельность. В процессе выполнения общих дел, важных для всей группы, ребенок, выступая индивидуальным субъектом отношений и являясь частью общего, начинает воспринимать общественно-значимые цели как личностно-значимые, и себя как часть этих отношений. Эффективность воздействия на личность через общество сверстников [52, с. 105] может быть объяснима тем, что при этом педагогическая позиция воспитателя не выступает на первый план, а опосредует детские отношения, что трансформирует нравственное воспитание в естественный процесс и позволяет дошкольнику ощущать себя не объектом воспитания, а субъектом, полноправным участником жизни детской группы.

Нравственное воспитание детей, прежде всего, осуществляется в совместной деятельности; в практике воспитания. Направляемая педагогом содержательная детская деятельность предоставляет ребенку возможность для упражнений в правильных поступках, отношениях, важных для самого ребенка, для взрослых, в окружении которых он находится, а так же для совместной налаженной жизни в обществе сверстников. В совместной деятельности создаются предпосылки для формирования начал коллективных взаимоотношений, существенной стороной которых является нравственная направленность личности ребенка на сверстника. На основе этого у ребенка возникают важные социальные личностные качества: доброжелательность, взаимопонимание, умение считаться с другими, заботиться о сверстниках и малышах. Это чрезвычайно важно для возникновения ценного общественного качества - умения действовать в интересах других, поступаться собственными желаниями, причем не чувствовать себя жертвой, а ощущать положительные эмоции радости и удовлетворения от делания добра. Мы думаем, что такие взаимоотношения могут возникнуть только в доброжелательном общении, функции которого заключаются в том, чтобы научить детей взаимопониманию и сопереживанию. Общение, в структуре которого взаимодействие опосредуется личностными отношениями, вызывающими у сверстников радостные

переживания, душевный подъем, может стать важным фактором в развитии личности ребенка и детского общества, в котором ребенок находится.

Материалы исследований (В. Г. Нечаевой, К. А. Климовой) позволяют охарактеризовать картину типичных проявлений детей дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками, а также их морального облика [24, с. 162].

Полученные данные являются результатом изучения воспитателями детей своих групп, особенностей их поведения в дошкольном учреждении и в семье. Это позволило нам представить объективную динамику реальных взаимоотношений в конкретных детских поступках. Наиболее характерной чертой поведения детей длительно посещающих детский сад, является стремление к объединению; у них ярко выражена потребность в общении. В младшем возрасте преобладает общение как взаимодействие, направленное на достижение результата, где личностные отношения только начинают складываться и проявляются в большей мере не содержательно, а аффективно. Дети стараются привлечь к себе внимание и радуются, если им это удается, и наоборот, сердятся и ворчат, если сверстник не отвечает взаимностью. Типичным для малышей является стремление к индивидуальным играм и занятиям. У детей старшего возраста тенденции к совместности начинают преобладать в сравнении с одиночными играми и занятиями, хотя в определенной степени последние сохраняют свои позиции [19, с. 224].

Установлено, что слишком бурная активность, которую развивают старшие дошкольники в совместной деятельности, начинает в какой-то момент утомлять детей, что может стать причиной ссор и прекращения вызывающей только что невероятный восторг деятельности. Поэтому, как мы полагаем, стремление к короткому уединению и отдыху носит естественный характер защиты детей друг от друга. Уединение на время не мешает им вновь вместе затевать интересные дела и игры, которые все так же как и всегда стоят в центре детской жизни, мотивируемые потребностями в общении, в общении развиваются и на общение детей влияют. Дети радуются свободе и раскованности отношений, которые складываются в совместной деятельности, их активность, объединяется не только для познания окружающего мира, но и для эмоционального удовлетворения, которое испытывает равные среди равных. Дети весело смеются, хохочут, кривляются, как говорят взрослые, шалят и безобразничают.

На самом деле, это та естественная не нормативная радость, которая обнажает чувства ребенка, открывает его окружающим и позволяет ему открыть себя. В радостном порыве дети стремятся к единству, к объединению, потому что радость, помноженная на всех, становится безмерной. Она, как мы думаем, стимулирует взаимоотношения, создает и укрепляет их. Следует, очевидно, беречь детские чувства, проникнутые радостными переживаниями, т.к. они, кроме того, развивают привязанности детей друг к другу. Понятно, что бесперспективно рассматривать веселую стихийную возню ребят с целью формирования правильных социально-нравственных отношений. Это должно быть целесообразная, нравственно направленная содержательная деятельность, в которой могли бы развиваться важнейшие социальные качества личности. Изучение содержания общения в дошкольном возрасте в целом показало, что дети естественным образом стремятся друг к другу, ждут один другого, радуются встречам в детском саду.

Детские контакты характеризуются избирательностью в общении [19, 22, 38]. Однако избирательность не имеет стабильного неизменного характера. Это очень важный вывод свидетельствует о том, что у дошкольников нет глубоких привязанностей, например, постоянной дружбы, которые позволяли бы им стойко и неизменно предпочитать одних и отвергать других товарищей. Мы считаем это позитивным явлением в дошкольном возрасте, специфичным именно для него, так как появляется реальная возможность для сплочения всех детей группы, а не только детских группировок по интересам или по другим признакам.

Например, сегодня очень актуальным представляется объединяться по признаку материального благополучия: у кого есть красивая, модная одежда, игрушки и сладости, того приглашают в игру, с тем хотят общаться, а остальных отвергают. Что же остается делать этим отверженным

детям? Вновь объединяться по тому признаку, который уже в их объединении является наиболее значимым и одобряемым. В группе отвергнутых детей возникают свои лидеры, предпочитаемые и вновь отвергаемые. Такой процесс деления длится до тех пор, пока группировку можно разделить по тому или иному признаку или признакам. Однако детские привязанности часто меняются, и зачастую отвергнутые дети попадают в "престижную" группировку на некоторое время, если им удается доказать сверстникам свою необходимость [19, с. 65].

Исследования (Р. И. Жуковской) доказали, что общение сверстников в основном регламентировано выбором товарищей, у которых развиты в достаточной мере не только игровые интересы и связанные с ними переживания, но и определенные личностные качества, как-то: умение ладить, договариваться, не конфликтовать, а возникающие конфликты разрешать не агрессивным путем. К сожалению, намного меньше проявлений в поведении детей, взаимопомощи, поддержки, заботы и внимания, т.е. качеств гуманизма.

Моральные нормы, которыми руководствуются взрослые, должны преломляться в более простых нравственных требованиях, которые предъявляются ребенку дошкольного возраста. Как показывает педагогический опыт и специальные психолого-педагогические исследования, к ним относятся требования играть и работать дружно, помогать друг другу в общем деле, не отнимать у сверстника игрушки и не ссорится с ним, бережно относиться к своим вещам и имуществу других и т.п. Все перечисленные требования не сложны и их может заучить даже маленький ребенок. Однако заучить не означает усвоить, необходимо внутренне подчинить свое поведение нравственным требованиям.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в старшем дошкольном возрасте отношения дружбы наиболее реализуются в контексте игры, но ее психологическое содержание сильно изменяется с возрастом. На протяжении старшего дошкольного возраста происходит постепенное выделение, развитие и упрочение собственно дружеских отношений, и игра остается лишь деятельностью, в контексте которой эти отношения развертываются. Основным содержанием развития дружбы в этом возрасте является формирование стойкой привязанности к сверстнику с участием эмоциональных и личностных компонентов, а также осознание этой привязанности.

Bibliography

1. Adkhamjanovna, K. M. ., Mirzakholmatovna, K. Z. ., Raxmonberdiyevna, T. S. ., & kizi, M. M. B. . (2022). Increasing Interest in the Lesson through Extracurricular Activities. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 256-261.
2. Alijon, A. ., Xoldorovich, S. Z. ., Abbosovna, G. M. ., & kizi, M. M. A. . (2022). Technology of Individualization of Learning. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 291-297.
3. Bakirov T. Y. USE OF THE IDEA OF DIDACTIC ADVANCEMENT THE METHOD OF TEACHING BETWEEN MATHEMATICAL DISCIPLINES //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 7. – С. 432-438.
4. Bakirov T. Y., Turgunbaev R. M. IMPROVING THE TEACHING OF SCIENTIFIC CONCEPTS ABOUT THE LINE IN INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE PROCESS OF PREPARING FUTURE MATHEMATICS TEACHERS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 10. – С. 278-287.
5. Farkhodovich, T. D. ., kizi, D. M. S. ., & kizi, A. U. Y. . (2022). Critical Thinking in Assessing Students. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 267-271.
6. kizi, O. N. K. ., kizi, B. M. U. ., kizi, S. Z. M. ., & kizi, K. G. T. . (2022). Education Creation Training Multimedia – Means. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 249-255.
7. Kochkorbaevna, K. B. ., Pulatovna, N. G. ., & Nurmahamatovna, O. Z. . (2022). It in Individual Learning. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 284-290.

8. Maxamadaliyevna, Y. D., Òljayevna, Ò. F., Qizi, T. D. T., Shavkatovna, S. R. N., & Anvarovna, A. O. (2020). Pedagogical Features Of Mental Development Of Preschool Children. Solid State Technology, 63(6), 14221-14225.
9. Muhammadkadirovna, G. D. ., Abdulhamitovna, S. H. ., & Qizi, R. D. T. . (2022). The Role of Innovative Training Methods in Individualization Training. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 272-279.
10. Mukhtoraliyevna, Z. S. ., & Salimakhon, M. . (2022). Psycholinguistics and Neurolinguistics of Bilinguism. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 387-391.
11. Mukhtoraliyevna, Z. S. ., & Saminjanovna, M. S. . (2022). Formation of Future Primary School Teachers Skills to Use Project Activities. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 346-353.
12. Mukhtoraliyevna, Z. S. ., & Tavakkalovna, A. G. . (2022). History of Information Technologies in Education. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 359-363.
13. Mukhtoraliyevna, Z. S., & G'aniyevna, M. M. (2022). Oral and Written Forms of Speech. International Journal of Culture and Modernity, 13, 39-43.
14. Mukhtoraliyevna, Z. S., & Madaminkhonqizi, S. M. (2022). Methods of Mnemonics in Pedagogical Work with Elementary School Students. International Journal of Culture and Modernity, 13, 44-52.
15. Muxtoraliyevna, Z. S. ., & qizi, M. M. M. . (2022). The Concept of a Poetic Text and its Features. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 418-423.
16. Ne'matovna, K. N. (2022). Character and Character. *International Journal of Culture and Modernity*, *17*, 118–122.
17. Ne'matovna, K. N. (2022). GLOBALIZATION AND THE FATE OF NATIONAL LITERATURES. *Modern Journal of Social Sciences and Humanities*, *5*, 294–297.
18. Nigora Olimovna, S. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA HAR BIR YOSH GURUHIDA TEVARAK ATROFNI IDROK ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *Results of National Scientific Research*, *1*(1), 115–119.
19. Olimovna, S. N. (2022). FORMATION OF QUANTITATIVE REPRESENTATIONS IN THE SECONDARY GROUPS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876*, *16*(01), 58-60.
20. Otajonov, J. (2018). DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL–PROFESSIONAL EXCELLENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych, 194.
21. Sobirjonovich, S. I. (2021). Didactic Interaction as Whole Integral Education. International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences, 1(7), 80-83.
22. Sobirjonovich, S. I. (2021). Professionalism as a Factor in the Development of the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Journal of Ethics and Diversity in International Communication, 1(7), 76-81.
23. Sobirjonovich, S. I. (2021). Professionalism as a Factor in the Development of the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Journal of Ethics and Diversity in International Communication, 1(7), 76-81.
24. Sobirjonovich, S. I. (2021). Speech Education for Children from 1 To 3 Years of Age. International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology, 1(7), 135-141.
25. Sobirjonovich, S. I. (2021). Teaching Preschool Children in a Second Language. International Journal of Culture and Modernity, 11, 406-411.

26. Sobirovna, U. O. (2022). The Use of Mnemotechniques in Teaching Younger Schoolchildren. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 446-450.
27. Sohiba, Z., & Gulnoza, R. (2022). LINGVOKULTUROLOGIYADA “SOG’INCH” KONSEPTINING QO’LLANILISHI VA O’ZIGA XOSLIKLARI. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(8), 711-717.
28. T Dilnavoz (2020). The impact of syblings in the family on the psychological characteristics of the child. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 10 (9), 445-449
29. Tursunova Dilnavoz (2020). Оилада шахс истиқболлари масалалари.“Замонавий психология ва педагогика: муаммолар, таҳлил ва натижалар” мавзусидаги халқаро илмий-таҳлилий онлайн конференсияси.
30. Tursunova Dilnavoz (2020). Оиладаги сиблинг муносабатларнинг фарзанд психологик хусусиятига таъсири. Аҳолининг психологик саломатлиги – жамият фаровонлигини таъминлашнинг муҳим омили сифатида” мавзусида халқаро миқёсдаги илмий-амалий анжумани
31. Umarova, N. R. (2021). A linguistic approach to conceptual research. ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH, 10(4), 62-66.
32. Urinov B. J. EUROPEAN STANDARDS FOR THE QUALITY OF EDUCATION //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 7. – С. 427-432.
33. Valijonovna, K. I. ., Rakhmatjonovich, T. D. ., Mukhtoraliyevna, Z. S. ., & kizi, S. G. G. . (2022). Informational Technology at Education. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 262-266.
34. Yunusalievich B. T. THE CONTINUITY OF THE STUDY ON THE TOPIC" COMPLEX NUMBERS" IN SECONDARY SCHOOLS AND IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 10.
35. Бакиров Т. Ю. О ЗНАЧЕНИИ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ //Педагогические науки. – 2011. – №. 6. – С. 185-188.
36. Бакиров Т. Ю. ОБ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //Физико-математическое образование. – 2021. – №. 5 (31). – С. 17-22.
37. Саидова, Нигора Олимовна, Рустамова, Шохсанам Шухратжон Кизи МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МАТЕМАТИК ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-yoshdagi-bolalarda-matematik-tushunchalarni-shakllantirishning-zamonaviy-tehnologiyalari (дата обращения: 15.06.2022).